



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale

SIANO – BRACIGLIANO

Via Pulcino, snc – 84088 Siano (SA) – Tel. 0815181021



SUPPORTO LINGUISTICO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Deliberato dal Collegio dei docenti il 04/09/2024

PREMESSA

L'idea di questo progetto nasce dall'esigenza di effettuare interventi mirati di supporto ad allievi classificati come BES e che, pertanto, presentano difficoltà di apprendimento diversamente riconducibili a disagi di varia natura o entità.

La finalità prima di tale progetto non risiede semplicemente nell'intento di colmare eventuali e specifiche lacune evidenziate nel corso dell'iter formativo, quanto piuttosto, di intervenire sui processi di apprendimento della disciplina stessa, per agevolare i meccanismi di acquisizione delle conoscenze e sviluppo di abilità e competenze.

I presupposti teorico- pedagogici che sono alla base di questo progetto muovono dalla consapevolezza, che la diversità degli stili di apprendimento degli allievi è comunque una costante dei vari contesti-classe, a prescindere dalla presenza o meno di allievi che evidenzino particolari forme di disagio. Risulta, dunque, fondamentale e necessario, ancor più nei confronti dei casi che evidenzino particolari bisogni educativi, intervenire con strategie didattiche mirate e specifiche. Se poi si considera il fatto che lo status di alunno BES non è una condizione permanente, né immutabile, occorre progettare dei percorsi di apprendimento flessibili e modificabili, che assumano nel tempo le caratteristiche più consone all'evoluzione dei bisogni e delle necessità degli allievi stessi.

Proprio in ragione di quanto espresso sopra, il progetto qui di seguito illustrato si pone come momento di riflessione dinamica sul percorso di insegnamento/apprendimento degli alunni e si muove in parallelo con le attività didattiche disciplinari programmate per l'intera classe.

Secondo le più recenti ed accreditate teorie didattiche sull'inclusione, infatti, l'idea di una educazione inclusiva non può assolutamente prescindere dal concetto di integrazione, intesa finalmente come capacità di integrarsi in un contesto scolastico ricco e diversificato, in cui il confronto con i docenti ed i compagni assume un ruolo preponderante e significativo. La vecchia idea dell'integrazione concepita come approccio compensatorio e che guarda solo al singolo individuo pensando ad interventi di tipo specialistico, calibrati solo sul soggetto singolo e non sull'intera classe, non è più accettata né accettabile. Occorre, piuttosto, pensare ad interventi che possano essere destinati alla globalità del contesto e che, pertanto, non puntino ad isolare il singolo, ma si rivolgano altresì alla globalità del gruppo classe, in conformità con le attività curriculari ordinarie e alla programmazione disciplinare della classe stessa.

Le attività di recupero e di supporto allo studio della lingua e della letteratura italiana, previste nell'ambito del presente progetto sono concepite, dunque, non come attività a latere, slegate o indipendenti dal resto della classe, bensì come supporto alle normali attività didattiche della classe stessa, che possano attuarsi senza stravolgere o sovvertire la regolarità delle lezioni. La specificità dell'intervento si evidenzierà, piuttosto, nell'approccio metodologico opportunamente pensato per l'allievo in questione, per cui si attueranno modalità e strategie differenziate e diversificate ritenute più opportune alle esigenze dei singoli allievi.

In considerazione, poi, che i destinatari del progetto appartengono a classi differenti, l'intervento assumerà necessariamente le caratteristiche della trasversalità e punterà alla realizzazione di un processo educativo riferito alla globalità delle sfere educativa, sociale e politica.

Nell'ambito di questo progetto da realizzare in parallelo con i docenti di italiano vengono

stabilite le seguenti

DESTINATARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali delle classi, ove presenti, di tutti i Licei.

TEMPI DI REALIZZAZIONE: ore residue dell'organico dell'autonomia.

DURATA: intero anno scolastico.

FINALITÀ GENERALI:

- Riflessione guidata e sistematica sulla lingua italiana e sulle relative norme sintattico-grammaticali, finalizzata ad un utilizzo consapevole della lingua come strumento comunicativo e di confronto con gli altri.
- Supporto allo studio e all'analisi di testi letterari, al fine di promuovere la capacità di analisi critica dei testi, per favorire la formazione di un pensiero autonomo da mettere a confronto con quello degli altri.
- Supporto costante al processo di costruzione "attiva" della conoscenza, che rifugga da forme precostituite di sapere, per attivare nell'allievo personali strategie di approccio al "sapere".

OBIETTIVI

Al termine del percorso di supporto, gli allievi dovranno conseguire degli specifici obiettivi di apprendimento e, pertanto, saranno in grado di:

- utilizzare in maniera consapevole gli strumenti linguistici acquisiti, dimostrando autonomia e responsabilità nella gestione della lingua come mezzo comunicativo primo ed indispensabile.
- Confrontarsi con le diverse tipologie di testo, cogliendone le caratteristiche principali, esprimendo personali criteri di valutazione degli stessi e operando confronti tra testi di natura diversa.
- Organizzare autonomamente un personale metodo di studio secondo le modalità più congeniali ai propri ritmi e stili di apprendimento.

CONTENUTI ED ATTIVITÀ:

- saranno personalizzati ed individualizzati.
- Ove possibile, saranno opportunamente mediati, in base alla complessità dei bisogni dello/degli student/i, quelli previsti dalle progettazioni delle UDA della classe di riferimento;
- Nei casi di particolare gravità dello/degli student/i, il docente con ore residue avvierà attività didattiche per il supporto linguistico, già previste dagli eventuali PdP e PEI.

METODOLOGIA:

- forme diversificate di **apprendimento cooperativo** (Cooperative learning, tutoring, peer education), intese come momento fondamentale di scambio biunivoco di esperienze e conoscenze e finalizzate alla realizzazione dell'apprendimento nella cosiddetta area di sviluppo prossimale.
- Costruzione di **mappe concettuali**, schemi e quant'altro possa contribuire alla costituzione di un personale metodo di studio, che conduca l'allievo verso il conseguimento della competenza-chiave europea "imparare ad imparare".
- **Didattica laboratoriale** attuata col supporto di **strumenti multimediali** adeguati (Computer, LIM, Tablet), nella consapevolezza che lo strumento multimediale rappresenti oggi il canale comunicativo più congeniale alla generazione dei nativi digitali.
- **Didattica per immagini**, fondata sull'utilizzo di stimoli visivi che contribuiscano a sollecitare la capacità immaginifica dell'allievo e la naturale predisposizione dei ragazzi di oggi avvezzi ormai ad un nuovo tipo di acquisizione delle conoscenze (immagine = concetto).

STRUMENTI:

- Saranno utilizzati opportuni strumenti didattici, anche di tipo compensativo, per favorire lo sviluppo di specifiche abilità e la successiva stratificazione di adeguate competenze. Attraverso l'utilizzo:
- dei supporti multimediali relativi ai libri di testo e utili tanto nelle fasi di apprendimento vere e proprie, quanto nelle fasi di verifica.
- di software specifici che prevedano la guida alla costruzione di mappe e percorsi semplificati, anche attraverso l'utilizzo della sintesi vocale.
- di specifici ed accreditati siti web, col duplice scopo di conseguire obiettivi didattico-disciplinari specifici, ma anche di fornire utili direttive per una consultazione consapevole, saggia ed adeguata della rete.

Progetto Supporto linguisti alunni con BES deliberato dal Collegio dei docenti il 2 settembre 2022

Sito web
icsianobracigliano.edu.it

saic89800d@istruzione.it
saic89800d@pec.isrtruzione.it

Cod. mecc.
SAIC89800D

Cod. fisc.
95140330655

Cod. Univoco
UFJ855